

## 主体的な学びのある授業実践

### 授業改善

- ・継続性のある授業研究
- ・全体研修会による専門性の向上
- ・授業改善のAPDCAサイクル

#### A(実態把握)

本人、保護者のニーズ、  
障害の状態や特性の把握

### 課題発見・解決学習

- 能動的な学び**：児童生徒が主体的に考えて動くことのできる場面設定の工夫
- 学習者基点の学び**：児童生徒の実態を把握し、課題に即した授業づくり
- 深い学び**：自分たちで計画し、友達と協働して課題解決していくような授業展開

#### P(計画)

教育課程、年間指導計画、  
単元計画、指導評価シートの作成

#### A(改善)

教育課程、年間指導計画、  
個別の指導計画、単元計画の改善

#### C(評価)

指導評価シートによる振り返り  
OT・PT・ST（外部人材活用）による助言  
個別の指導計画の評価

#### D(実施)

授業の実施

## 育てたい児童生徒像

主体的に学ぶことができ、人とのつながりの中で生きていくことができる  
児童生徒

### 高等部

- ・自分の思いを伝える力をもった生徒
- ・一人一人を認め合うことができる生徒
- ・自分の生き方について考え、自らが進路を切り拓いていくことができる生徒

### 中学部

- ・自分の思いを豊かに表現する生徒
- ・お互いを大切にしよう仲間づくりができる生徒
- ・自分と社会とのかかわりについて考えることができる生徒

### 小学部

- ・自分を豊かに表現する児童
- ・自分や他の人を大切にする児童

### 各部の目標

## 育成を目指す資質・能力

自分から学ぼうとする力、自分で考える力、自分で判断する力、自分の思いを伝える力、仲間と協力する力