

課題発見・解決学習の紹介

1 学部・学年
小学部 第1学年 単一障害学級

2 これまでの学習

生活単元学習

- 学校探検
 - ・学校の中の様子を知る。
 - ・落ち着いて集団で行動する。
- さつまいもの苗植え
 - ・身近な自然に関心をもつ。

遊びの指導

- 大型絵本・紙芝居の読み聞かせ
 - ・食べ物に興味や関心をもつ。

日常生活の指導

- 給食
 - ・望ましい生活習慣を身に付ける。

3 本単元

【教科・領域等名】 生活単元学習

【単元名】 給食のはなし

- 【単元目標】
- ①給食室の見学などを通して、給食に関心をもつ。
 - ②落ち着いて給食室を見学する。

4 授業づくり



興味 気付く



つなぐ 結ぶ



使う 広げる

- 給食ってなんだろう？
 - ・誰が作っているの？
 - ・どこで作っているの？
 - ・どんなメニューがあるかな。
 - ・好き嫌いしていないかな。

- こんなことがやりたいな！
 - ・給食を作っているところが見たい。
 - ・大きなおたまを持ってみたい。
 - ・大きなお鍋を見てみたい。

- やってみよう！
 - ・給食ごっこをしよう。
 - ・給食を作っている人にお礼のカードを書こう。
 - ・苦手な野菜も食べてみよう。
 - ・作ってくれた給食を残さずに食べるようにしよう。

5 学習活動の様子 (①アイデア ②つながり ③応用)

① 給食ってなに？



給食室ってどんなところ？いつ行くの？何をするの？
見通しをもって活動するために、給食室の見学に向けての事前学習をしました。イラストや写真を用いたパワーポイントを使ったり、食べることにちなんだ大型絵本の読み聞かせやペープサート劇を行ったりしました。児童たちは、パワーポイントを指さしながら集中して視聴していました。また、絵本の登場人物のピーマンマンをみんなで作り、食べ物への関心をふくらませました。

② 栄養教諭からはなし



栄養教諭から、「給食について」のはなしを聞きました。給食室に行く練習のために、エプロンや帽子をかぶりました。鍋の縁ぐらいの大きさのフラフープやかごを使い、大きなおたまを持って混ぜる真似をしました。重たいおたまを、みんな一生懸命に混ぜていました。また、調理員さんからのお手紙をよく聞いていました。

② 給食室の見学



エプロン・マスク・三角巾や帽子をつけて、みんなで給食室へ見学に行きました。野菜サラダを混ぜるところや、ぎょうざを焼くところを台ごしによく見ていました。
給食後には、食器の片付けの様子も見学に行きました。食器が洗われているところやベルトコンベアに流れていく様子を、熱心に落ち着いて見学することができました。

③ お礼のカード



給食を作ってくれている人たちにお礼のカードを作りました。「おいしいきゅうしょくありがとう」のメッセージを書いたり、みんなが作ったピーマンマンの写真を貼ったりしました。作ったカードを給食室に持っていき、お礼の言葉を伝えたり頭を下げたりして、みんなそれぞれがお礼の気持ちを表現することができました。

6 新たな課題への挑戦

学校： さつまいもの収穫、簡単な調理活動

家庭： 食事の手伝い（食器や箸を並べる、材料を混ぜるなど）